

常财务业务。覆盖面广、时间紧，能够全面考验会计教师的业务水平。会计教师通过参与竞赛，能了解会计专业的前沿知识，更新自己的教学观念，开阔自己的眼界，对会计各个概念更加理解，数据的录入、分录编制更快且准确，实践技能通过竞赛得到锻炼、发展，专业教师的各项能力也得到提升和发展，课堂教学自然更加有效。

三、有效的教研活动

专业理论是指教师的专业意识和理念，推动专业理论的发展最常用的一种方法是开展有效的教研活动，它是以促进教师专业进步为目的，切实提高教师的专业素质，增强教师实践能力的有效途径。切入点必须放在教学方式的转变上，生长点必须放在教师自我提升上，它是在教师教学过程中提出问题、解决问题的过程。现在的职业学校都非常注重教研活动，很多学校规定每周必须开展两次以上的活动，每次都有主题、有过程、有记录、有解决问题的方法。在参与教研活动的过程中，提高会计教师的专业意识和理念最有效的形式有两种：

1. 上公开课

上公开课是教师专业成长的催化剂，它必须体现先进的教育教学理念，在教学过程中每个环节都面临新的调整与挑战。要上好一节公开课，首先要备教材，了解该课的重点、难点及教学目的，做到心中有数。在备课过程中设法由浅入深，把难点解释清楚，用不同的方式方法对重点内容进行阐释；其次备教法，一节课能否吸引听众，吸引学生自觉参与，这与它的设计是否灵活，教法是否新颖有关。故教师在备课时要注意创新，力求上出一节有自己风格和特色的好课；最后是备学生，课堂是教师的教和学生的学的双边活动，在备课时应考虑到学生的特点、兴趣及爱好，用他们感兴趣的事物或话题来吸引他们的注意力，调动他们的积极性，学生就会情不自禁地参与进来，达到“做中学”的效果。

每上完一节公开课之后的评课非常有意义，特别是平时上课不注意的细节，其他人指出来，加以完善和改进，这节课会变得更加完满、充实。如有可能把它制成评课小微课，有空多加琢磨和研究，教师的专业意识和能力会得到更充分的发展。

2. 参与说课比赛

说课不仅是要说出“教什么”和“怎么教”，还要说出

“为什么这样教”，对教师的专业理念更新有非常大的作用，能推动教师素质的提升。对于教学目标如何达成、教学重点如何处理、解决难点和辅助教学手段采用什么方法都要说清；所说的教学过程要清晰，环环相扣，让听者通过说课了解教学思路、教学理念。为了比赛平时不断地构思，将说课材料与同事们共同商讨，反复修改，对着PPT和说课稿反复演示，教师能及时发现不足之处并修改；为了练习表情和手势，还要对着镜子表演，直到自己满意为止；说课又要有激情和感染力，把看似一节很普通的课，用极其生动、形象的肢体动作和抑扬顿挫的语言活灵活现地展现出来。说课比赛能让教师进一步把握教材，更深入地研究教法和学法，优化教学过程，提高学生的参与度，教师的专业能力也随之提升。

四、学科培训

自我专业发展是教师发展的内在驱动力、内在的意识，而学科培训则是助推教师自我发展常用的一种手段，它可以提升教师的综合素质。特别是职业教育的学科培训，每一次都是为了让专业教师得到某种技能而有计划、有组织地进行，培训之后，专业教师除了具有某种技能之外，综合素质也能得到显著提升。

教师只有不断地参加培训，并不断地学习和提升，自身的业务水平和能力才能更好地适应实际教育教学的需要。每次培训之后的体会、总结，以及最后撰写的论文，都会让教师的学科专业知识不断积累和沉淀，这也是笔者近几年参加会计学科带头人培训的体会。

会计教师专业培训也可以通过多种方式有效地展开，如聘请会计事务所的注册会计师定期来学校给会计教师上课，使专业教师及时地了解会计政策的变化；聘请企业工程师来学校上课，使教师掌握企业技术发展动向；会计专业教师轮流去企业实践，了解会计岗位职责、流程、做法。这种学习、反思的机会多了，教师的自我学习意识自然会增强，综合能力也能进一步提升。

随着经济、教育的发展，每一位专业教师要有危机意识，时刻关注自己的“货架寿命”，注重学习，不断进取，通过多种方式，不断提升自己的专业能力，实现自身的专业化发展。

责任编辑 陈春阳